FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS
A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO: JENNY MARILYN PARRA MOLINA

SERVICIO DE ATENCION: DIMF **UNIDADES DE ATENCION:** MI PEQUEÑO MUNDO INFANTIL

INTENCIONALIDAD: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y las niñas.

Nombre del usuario	**Fecha del acompañamiento telefónico**	**Caracterización de la familia**	**Reconocimiento de prácticas a fortalecer**	**Identificación de las acciones orientadas a las practicas**	**Planeación de las experiencias**	**Vivenciar la experiencia**	**Valorar la experiencia**	**Exploración de la semana**	**Solicitudes de acompañamiento profesional**
1- DANA VICTORIA PIMENTEL BRAVO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 11 meses de edad, familia compuesta por papá, mamá y hermano. *En el hogar el padre es el proveedor y la madre está al cuidado de los niños. *Niña activa que ya gatea y busca los objetos de su interés.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

					el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.			
2- MIA ANTONELLA VILLOTA RÚALES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 4 meses de edad. Familia compuesta por Padre, Madre y Hermano. *La directa responsable del cuidado de los niños es la madre * es necesario trabajar estimulación sensorial auditiva, visual y táctil.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

3- HELLEN ELINA HUELGAS MARROQUIN	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 mes de edad, familia compuesta por papá y mamá. *La madre lacta exclusivamente con leche materna.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

4- EMILY SHARIK BENAVIDEZ DIAZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 8 meses de edad. la niña vive con su madre, la tía y dos primitas. *está aprendiendo a gatear.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

5- FREDY ALEXANDER HERMOSA OJEDA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 10 meses de edad. *la madre es menor de edad (14 años), por lo tanto, están al cuidado de los padres maternos. *se realiza seguimiento por apoyo psicosocial y nutricional.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
6- SAMANTHA ROSAS TORRES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niña de 1 año 8 meses. *Familia conformada por padre, madre y 2 hermanas.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*el padre se dedica a la carpintería y a diseñar figuras en icopor con ayuda de su esposa. Tiene el taller en el patio de su casa.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

7- SAMUEL ALEJANDRO VIVAS GUERRERO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	Niño de 2 años 6 meses. *Familia conformada por padre, madre, abuela materna. *los padres trabajan medio tiempo de manera independiente, con el fin de no dejar solo al niño ya que hace poco fue diagnosticad con un Autismo Leve.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
8- DANNA SOFIA ALVAREZ CARRANZA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 9 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre trabaja independiente.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
9- VICTORIA ANAHI MENESES NUÑEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 6 meses. *hogar conformado por padre y madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de la niña. *El padre aporta el sustento en el hogar.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir	

			literatura con niñas y niños desde la gestación.	con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.		un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
10- YESSEL JOSE BACCA PINACORTE	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermana. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *La familia durante este periodo de pandemia decidido ir a vivir a la finca por seguridad y porque de alguna forma tiene alimentos básicos.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en el registro fotográfico se evidencia el compromiso con esta actividad.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

					el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.			
11- SCARLETH VICTORIA MENESES	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 2 año 1 mes. *hogar conformado por padre, madre y hermano. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. *la niña es muy activa por lo que demanda mucho cuidado.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. el bebe responde a la canción con las marionetas moviendo sus manitos y pies, también se observa en el video que sonríe.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

12- MATIAS GIRALDO MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 2 año 1 mes. *hogar conformado por madre. *la madre trabaja medio tiempo para proveer los gastos de su hijo. *el niño queda al cuidado de la abuela materna durante el tiempo que ella trabaja.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en las evidencias presentadas se observa al niño que esta atento al cuento con las marionetas hechas junto a la madre.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	
13- ARIANA SOFIA MATASEA GALINDEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 1 año 7meses. *hogar conformado por padre, madre y hermano.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	

		*la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa. el cuento de transición de Emili se realizó con sus figuras favoritas, a lo cual estaba atenta y feliz.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

14- JOSEPH MATHIAS PEREZ AGUDELO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 5 meses. *hogar conformado por su madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado del niño y trabaja desde casa por catálogos. También se ayuda con la venta de postres	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. en los registros se evidencia que la niña se estaba divirtiendo con la actividad y sus marionetas.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

15- JOSE EMANUEL RODRIGUEZ ORDOÑEZ	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por padre, madre y hermanos. *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa. la familia comunica que el niño se divirtió con las marionetas y jugo con ellas a ir a la escuela, se siente satisfecha con su trabajo y enseñanza a su hijo.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No

16- CARLOS DANIEL GIRALDO MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niño de 1 año 2 meses. *hogar conformado por abuelos maternos, 2 tíos y la madre *la madre se dedica exclusivamente al cuidado de los niños. Y trabaja vendiendo productos de revista.	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:** promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la sensibilización de una manera lúdica y creativa.	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	No
17- DULCE SALOME VALLEJO RINCON MORA	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020	niña de 3 años *hogar conformado por padre, madre, 2 tíos y 1 sobrino. *la madre se dedica	**PRACTICA 10:** acompañar al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **PRACTICA 12:**	**10.1** la familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.	fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden	**TRANSITO ARMONICO Sensibilización e información a familias y cuidadores:** acciones definidas por las UDS de ICBF, con el fin de orientar y	la familia respondió positivamente a la propuesta, de realizar un cuento o canción de tránsito armónico para realizar la	**Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación.** La familia diseñara unos títeres con las	No

		exclusivamente al cuidado de los niños. *el padre y su tío mayor aportan para el sustento del hogar	promover la construcción de normas y limites **PRACTICA 13:** generará experiencias para el disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.	**12.1** la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños**.** **13.3** los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.	momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros. Para garantizan la continuidad y permanencia de las niñas y niños en un entorno educativo protector y acogedor Potencializando el desarrollo integral de la Educación Inicial dentro de las acciones pedagógicas.	sensibilizar a las familias y cuidadores frente a la importancia, lo que implica y se requiere para un tránsito armónico y efectivo de los niños y niñas al sistema escolar, los cambios y situaciones a los que se enfrentaran en esa nueva etapa de su vida, para que las familias comprendan, acompañen y se vinculen a este proceso. Generando mayor confianza a las familias y cuidadores respecto de los servicios a los que podrán acceder sus hijos.	sensibilización de una manera lúdica y creativa.	figuras que más le guste el niño en cartón o papel. y realizaran una pequeña obra de teatro donde explicaran la importancia de ir un centro educativo cuando cumplan los 5 años o a un **CDI** cuando cumplan los dos años.	

OBSERVACIONES GENERALES: las familias respondieron muy bien a la actividad de tránsito armónico, propuesta a través de un cuento o canción infantil que los motive a los niños a ir al CDI o la escuela en caso de transitar. Tambien se desarrollo la creatividad y lasos afectivos en la familia, algunas comunicaron que las actividades les ayudado mucho a despertar ese instinto de enseñanza con amor y cuidado, con el fin de fortalecer el desarrollo de sus niños.